

研究主題

主体的に学び、心豊かにたくましく生きる児童生徒の育成

— 個を大切にしたい支援の工夫と豊かなかかわりを通して —

研究仮説

各種調査等の分析に基づいて指導上の課題を明らかにし、小中が一貫して**個を大切にしたい支援の工夫とかかわりの場の設定**を推進していけば、児童生徒が主体的に学ぶ楽しさを実感し、学力の向上や自尊感情の向上を図ることができるであろう。

育成を目指す資質・能力

知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体性

自尊心・協調する力

心の元気部会

ねらい

- ◆自己の生き方を見つめ、よりよく生きようとする児童生徒を育成する。

生徒指導

- 指導事項の連携
- 合同あいさつ運動
- いじめ撲滅標語の交流
- 乗り入れ授業（中⇄小）

体力づくり

- くれチャレンジマッチスタジアム

学力向上部会

ねらい

- ◆授業を通して各教科等における見方・考え方を働かせ、確かな学力を身に付けさせる。
- ◆主体的・対話的で深い学びを創造する。

主体的・対話的で深い学び

- 単元を貫く課題の設定
- 広中央中学校区授業スタイル
- ICTの効果的活用

学びをつなぐ

- 学習規律マニュアル（学びに向かう力の育成）
- 課題分析
- 学力補充（小→中）
- ポートフォリオ交流

グローバルマインド部会

ねらい

- ◆総合的な学習の時間や行事等を通して、異学年や地域との交流を深め、進んでコミュニケーションを図ることができる児童生徒を育成する。

カリキュラムマネジメントの充実

- 総合的な学習の時間等を通して地域と関連させた系統的な学習
- 目指す姿の設定・評価・振り返り
- 行事等での小・中、小・小間交流
- クリーン活動

目指す児童生徒像

○すずんで学び、思いや考えを表現できる子ども
 ○思いやりがあり、助け合いながら活動できる子ども ○たくましい体と心で最後までやりきることができる子ども

育成を目指す資質・能力

知識・技能 思考力・判断力・表現力
 主体性 自尊心・協働する力

		総合的な学習の時間・生活科				教科等					
		生き方		郷土 ①		生き方		郷土			
後期	9年生	自分再発見 ・進路学習 ・自己表現 いのちを守る ・薬物乱用防止教室 (がん教育含む)		知って呉 ・広島歴史(平和学習) ・伝統文化(祭り文化の継承)		・C-13 勤労(道) ・新しい出発(学) ・生物の成長の殖え方(理) ・健康と環境(体)		・現代社会と私たち(社) ・地域での協働を目指して(家) ・C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度			
	8年生	自分再発見 ・職業調べ ・職場体験学習 ・自己表現 いのちを守る ・防災 ・薬物乱用防止教育 (がん教育含む)		知って呉 ・知って呉～京都編～ (呉と京都を比較する)		・C-13 勤労(道) ・進級の心構え(学) ・生物と細胞(理) ・傷害の防止(体)		・日本の諸地域(地理)(社) ・地域の食文化(家) ・C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度(道)			
中期	7年生	自分再発見 ・自己表現 いのちを守る ・防災 ・薬物乱用防止教育 (がん教育含む)		知って呉 ・コスモスボランティア (コスモス街道作成) ・郷土の産業・文化・歴史等 (校外学習含む)		・C-13 勤労(道) ・進級の心構え(学) ・生物の観察と分類の仕方(理) ・健康な生活と疾病の予防(体)		・日本の諸地域(社) ・日本の住まいと住まい方(家) ・C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度(道)			
	6年生	広小学校	三坂地小学校	広小学校	三坂地小学校	広小学校	三坂地小学校	広小学校	三坂地小学校		
		・ヒロシマって? ・これが私達の生きる道 ～将来の夢や生き方について考えよう～		・ミュージカルで発信! ・未来へ羽ばたこう		・中国地方探検隊 ・伝統をつなごう		・夢をつかまえよう(道) ・自分を見つめて(特) ・見積もりを使って(算)		・海のいのち(国) ・生物どうしのつながり(理) ・病気の予防(保)	
5年生	・仲間とともに ・伝統の「こんぼう体操」		・自然とともに ・「7つの郷」の米作り		学級のことを話し合おう(特)		・体づくり運動(体力を高める運動)(体)		情報化した社会と産業の発展(社) 割合(算)		
前期	4年生	・自分をみつめよう「2分の1成人式を開こう」 ・自分をみつめよう「10年間ありがとう会」をしよう		・発見! 広の町1(観光) ・発見! 広の町2(偉人)		係の仕事を見直そう(特) がい数とその計算(算) ごみのしよりと利用(社)		・体づくり運動(多様な動きを作る運動)(体) ・育ちゆくわたしたちの体(保)		くらしの中にある「和」と「洋」を調べよう(国)	
	3年生	・「広」の名人がさそう ・2年生に伝えよう		・「広」の自然をさがそう ・「広」の昔について知ろう		はたらく人とわたしたちのくらし(社) 表とグラフ(算)		・チョウを育てよう(理) ・植物の育ちとつくり(理)		真つ黒なクレーン(道)	
	2年生	・あしたヘジャンプ ・あしたヘジャンプ		・どきどきわくわくまちたんけん ・もっとなかよしまちたんけん		もうすぐ3年生(特) たからものをしようかいしよう(国) 三角形と四角形(算) いろいろなペンチ(道)		・「ありがとう」を伝えよう(国) ・学級えんのさつまいも(道)		かたかなで書くことば(国)	
	1年生	・じぶんでできるよ ・じぶんでできることをしよう ・これからもつづけよう		・がっこうだいすき ・いきものとなかよし ・あたらしい1ねんせいをしよう ・しようたいししたことをはなしあおう		・あたらしい1ねんせいをしよう ・しようたいししたことをはなしあおう		・がっこうだいすき ・いきものとなかよし		一年かんのおもいでブック(国)もうすぐ2年生(特) ものひとのかず(算) いろいろなふね(国) かたちづくり(算)	
		・わたしのまちみんなのまち(社) ・学校のまわり(社) ・真つ黒なクレーン(道)		・きょう土のはつてんにつくす(広の新開と大林源蔵)(社) ・広町の人々のために(大林源蔵と大新開の工事)(道) ・みんなの大和ミュージアム(道)		・Welcome to Japan!(外)		・表現運動(体) ・こん棒体操(道) ・see the world.(外)			